

PROGRAM DZIAŁANIA NA ROK 2016 Ośrodka Wsparcia – Środowiskowy Dom Samopomocy w Bielsku Podlaskim

Dla osób upośledzonych umysłowo – grupa B

(Dla osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo, dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych*)

L.p.	Zadania zaplanowane do realizacji	Sposób realizacji	Osoby objęte oddziaływaniami	Jednostki współuczestniczące w realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację zadania	Mierniki realizacji zadania w 2016r	Stopień realizacji miernika w 2015r.
1.	TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH: a) samoobsługi i zaradności życiowej	Nauka podstawowych czynności życia codziennego niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu. 1. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych umiejętności w zakresie samoobsługi i zaradności życiowych. 2. Podstawowe zasady i podstawy właściwego przygotowania stołu do posiłku. 3. Podstawowe	-18 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.	- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco-aktywizującego.	Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej.	-8 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening samoobsługi i zaradności życiowej i potrafi zastosować je w praktyce wykorzystując w codziennym funkcjonowaniu.	Mierniki z 2015r. realizacji zadania osiągnięto w stopniu zadawalającym, ponieważ z 10 osób pięć os. przyswoiło te zasady w praktyce i potrafią je zastosować w codziennym funkcjonowaniu.

	<p>zasady sprzątania po posiłku (sprzątanie i zmywanie naczyń, mycie stołu, mycie krzesel).</p> <p>4. Podstawowe zasady związane z dokonywaniem porządków w domu (mycie okien, mycie podłóg, odkurzanie, czyszczenie mebli itp.).</p> <p>5. Zasady właściwego dokonywania codziennych zakupów (produkty spożywcze, chemia i środki czystości, leki itp.).</p> <p>6. Podstawowe umiejętności i zasady estetycznego wyglądu osobistego (ręczne lub automatyczne pranie bielizny i ubrań, czyszczenie i konserwacja odzieży i obuwia).</p> <p>7. Podstawowe zasady składania i przechowywania czystej odzieży i bielizny.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>8. Podstawowe zasady ręcznego szycia, cerowania, przyszywania guzików i repasacji odzieży.</p> <p>9. Obsługa urządzeń AGD:</p> <p>a) pranie w pralce automatycznej (obsługa pralki, podstawowe zasady prania , właściwe dobieranie ubrań do prania),</p> <p>b) prasowanie żelazkiem (podstawowe zasady prasowania, dobieranie temperatury do tkanin),</p> <p>c) odkurzanie pomieszczeń (podstawowe zasady obsługi odkurzacza, zasady sprzątania pomieszczeń),</p> <p>d) obsługa kuchenki elektrycznej, obsługa czajnika elektrycznego, obsługa kuchenki mikrofalowej, obsługa zmywarki.</p> <p>10. Jak dbamy o rośliny w domu (podlewanie kwiatów,</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>zasilanie roślin, rozmnażanie kwiatów).</p> <p>b) trening kulinarny</p>	<p>zasilanie roślin, rozmnażanie kwiatów).</p> <p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu kulinarnego.</p> <p>2. Zasady prawidłowego i zdrowego żywienia.</p> <p>3. Skutki i konsekwencje nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>4. Właściwa dieta jako element zdrowego żywienia, znaczenie owoców i warzyw w żywieniu.</p> <p>5. Sposoby przechowywania żywności- metody przedłużania okresu trwałości produktów (mrożenie, utrwalanie termiczne, pasteryzacja, kiszenie i konserwowanie).</p> <p>6. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych oraz nauka nowych</p>	<p>-15 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego.</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-5 osób przyswoi zasady kulinarne i osiągnie samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków.</p>	<p>Mierniki z 2015r. realizacji zadania zostały osiągnięte w stopniu znacznym ponieważ z zaplanowanych 7 osób cztery wykazało postępy i osiągnęło względną samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków, natomiast 3 osoby przyswoiły niezbędną wiedzę, lecz nie potrafią jej wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu.</p>
--	---	--	--	---	--	---	--

		<p>umiejętności w zakresie przygotowania podstawowych posiłków:</p> <ul style="list-style-type: none"> - parzenie kawy, herbaty - zasady przygotowania deserów - zasady przygotowania kanapek - zasady przygotowania posiłków. <p>7. Przygotowanie prostych dań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sałatek, surówek - pieczenie ciast, ciastek (rogaliki, biszkopt, ciasto drożdżowe, piaskowe ciasta i inne wypieki) - desery - gotowanie zup - dania ziemniaczane - proste dania mięsne - dania mączne. 					
	c) trening higieniczny	<p>1. Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu higienicznego.</p> <p>2. Podstawowe zasady i nauka</p>	-16 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.	-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego.	Odpowiedzialni: - pielęgniarka .	-10 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening higieniczny i potrafi je zastosować w praktyce.	Mierniki realizacji zadania w 2015r. osiągnięto w stopniu satysfakcjonującym, ponieważ z zaplanowanych wg miernika 10 osób sześć osób wykazało postępy i przyswoiło zasady higienicznego trybu życia stosując je w praktyce.

	<p>dbałości o wygląd zewnętrzny:</p> <p>a) dbanie o estetykę zewnętrzną (czyste ubranie, właściwie dobrane, zgodnie z porą roku i stosownie do okazji)</p> <p>b) schludny wygląd (czyste włosy, ostrzyżone, ogolona twarz).</p> <p>3. Podstawowe zasady higieny osobistej:</p> <p>a) zapoznanie się ze środkami czystości i higieny osobistej</p> <p>b) jak dbamy o higienę osobistą :</p> <ul style="list-style-type: none">- mycie rąk- mycie nóg i stóp- mycie całego ciała- dbanie o paznokcie- dbanie o włosy- dbanie o higienę jamy ustnej- dbanie o estetykę odzieży i obuwia. <p>4. Higieniczny tryb życia – jak dbać o zdrowie (pielęgnacja, żywienie, systematyczne branie leków i regularne wizyty kontrolne).</p> <p>5. Pogadanki, rozmowy i prezentacje</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>multimedialne w zakresie higieny osobistej i higieny zdrowia psychicznego.</p>					
	d) trening budżetowy	<p>1. Zasoby finansowe i umiejętność gospodarowania nimi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientacja w cenach zakupów - wydatki pierwszej potrzeby - opłaty stałe - sposoby oszczędnego gospodarowania środkami. <p>2. Planowanie wydatków –zakupy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zakupy podstawowych towarów - planowanie zakupów na tydzień -zakupy na weekend - planowanie wydatków na cały miesiąc - trudności w zakupach – zakupy pierwszej konieczności. 	-1 osoba z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.	-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego.	Odpowiedzialni: zespół wspierająco –aktywizujący.	1 osoba przyswoi zasady wprowadzone przez trening budżetowy i właściwie będzie gospodarować środkami.	Mierniki z 2015r. nie zostały zrealizowane ponieważ osoba zaplanowana do ich realizacji nie przyswoiła ogólnych zasad gospodarowania środkami we właściwym stopniu i nie wyraziła chęci do współpracy.
	e) trening umiejętności prowadzenia rozmowy	<p>1. Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie</p>	-9 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.	-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco –	Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej, pracownik socjalny lub inni członkowie	- 5 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening umiejętności prowadzenia	Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w zadawalającym stopniu, ponieważ z planowanych 7 osób 3 osiągnęły

	<p>f) trening umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p>treningu umiejętności prowadzenia rozmowy. 2. Rozmowa jako sposób na wyrażanie niezbędnych potrzeb i myśli: - podstawowe zasady prowadzenia rozmowy - sposoby właściwego wyrażania myśli - dialog i konwersacja jako sposoby prowadzenia rozmowy.</p> <p>3. Formułowanie niezbędnych potrzeb i myśli przy załatwianiu spraw: - urzędy i placówki administracji publicznej - przychodnie - sklepy - biblioteka, muzeum - pozostałe instytucje - kontakty międzyludzkie.</p> <p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności spędzania wolnego czasu.</p>	<p>-18 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>aktywizującego - współpraca: muzeum, biblioteka, przychodnia , szkoły.</p> <p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego - współpraca:</p>	<p>zespołu terapeutycznego wg potrzeb.</p> <p>Odpowiedzialni: instruktorzy terapii zajęciowej , terapeuci, pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu terapeutycznego.</p>	<p>rozmowy i potrafi w sposób praktyczny zastosować je w praktyce.</p> <p>- 8 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym przynajmniej 5 osób będzie miało</p>	<p>zamierzone efekty i przyswoiło podstawowe zasady umiejętności prowadzenia rozmowy, natomiast tylko 1 z tych osób potrafi załatwić swoje sprawy dość samodzielnie w urzędach i innych instytucjach.</p> <p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym, ponieważ z planowanych 10 osób sześć osiągnęło zamierzone efekty i przyswoiło podstawowe zasady umiejętności</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	<p>g) trening samousprawniania i doskonalenia</p>	<p>2. Formy spędzania wolnego czasu: -muzyka -gry i zabawy - gry edukacyjne</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i hobby: - prasa i książka -poezja - zainteresowania plastyczne.</p> <p>4. Inne: -telewizja, radio - komputer - wycieczki i spacer - kino, teatr.</p> <p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu samousprawniania i doskonalenia.</p> <p>2. Terapia dźwiękiem: - choreoterapia - muzykoterapia - arteterapia.</p> <p>3. Terapia obrazem: - filmoterapia - umiejętność posługiwania się komputerem - umiejętność korzystania z</p>	<p>- 17 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły.</p> <p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: domy kultury, placówki ŚDS, WTZ, wymiana doświadczeń.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>możliwość rozwoju swoich zainteresowań i hobby.</p> <p>-7 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w treningu samousprawniania i doskonalenia , odnajdą w nich sposób na samorealizację, w tym 3 osoby wezmą udział w różnorodnych prezentacjach.</p>	<p>spędzania wolnego czasu, w tym 4 osoby rozwinęły swoje zainteresowania (muzyka, internet, haft krzyżkowy).</p> <p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym, ponieważ z 9 osób wskazanych w miernikach co najmniej 6 wykazało zainteresowanie tą formą zajęć, w tym 4 z nich wzięły udział w prezentacjach i występach.</p>
--	--	---	--	---	--	--	--

		<p>internetu .</p> <p>4. Terapia ruchem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinezyterapia + kinezyjologia edukacyjna (ćw. psychomotoryczne) - drama, teatralne formy, arteterapia - metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn - elementy jogi elementy tai – chi - technika Aleksandra - trening relaksacyjny E. Jacobsona. 					
2.	TERAPIA ZAJĘCIOWA PLASTYCZNA	<p>1.Utrwalanie poznanych technik plastycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decoupage (puzderka, bombki, butelki, opakowania) - iris folding (laurki, pocztówki, prace plastyczne – obrazy) - zdobienie sznurkiem (dzbanki, kompozycje, butelki) - quiling (laurki, kompozycje przestrzenne, pocztówki) - malowanie farbami - rysunek kredą - embosing (pocztówki, dekoracje) – pergamono 	<p>-12 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-4 osoby osiągną satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.</p>	<p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym, ponieważ z zaplanowanych 5 osób trzy osoby osiągnęły zamierzone efekty i chętnie uczestniczyły w tych zajęciach w tym 1 osoba wzięła udział w konkursie plastycznym, pozostałe nie wykazały takiej ochoty.</p>

3.	TERAPIA ZAJĘCIOWA TECHNICZNA	<p>(dekoracje, wycinanki, pocztówki, kwiaty) - filcowanie wełny (dekoracje, prace plastyczne) - malowanie kredką.</p> <p>2. Kontynuowanie technik plastycznych: - wiklina papierowa - bombki przestrzenne - inne wg, szkoleń.</p> <p>1. Utrwalanie poznanych technik technicznych: - gipsoryt (rzeźbienie w suchym tynku, malowanie) - mandala (wysypywanie wzorów, malowanie elementów wzorów) - witraż (wyklejany folią witrażową) - wyklejanie wzorów włóczką - sztuczna biżuteria (zdobienie drewnianych elementów- kolczyki, przewieszki , broszki)- metoda Tiffani'ego (biżuteria ze szkła zdobnego) - wiklina papierowa - relief na szkle.</p>	<p>-7 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-5 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.</p>	<p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu, ponieważ z planowanych 6 osób cztery osoby zaangażowały się i z satysfakcją uczestniczyły w tych zajęciach przygotowując prace na wystawę prac i do konkursów.</p>
----	---	--	---	--	--	---	---

		<p>2. Wykorzystanie poznanych technik do wyrobu rzeczy użytkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie organizerów, pojemników, mis i innych (wiklina papierowa) - zdobienie szkła użytkowego (wazony, kubki, misy, dzbany). 					
4.	TERAPIA ZAJĘCIOWA MUZYCZNO-RYTMICZNA	<p>Wykorzystanie muzyki jako:</p> <p>1. Formy ekspresji artystycznej (tańce integracyjne, improwizacje taneczno-rytmiczne).</p> <p>2. Muzyka jako element nastrojotwórczy (słuchanie, śpiewanie, karaoke).</p> <p>3. Muzyka rozwijająca ekspresję wokalną (muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem, zabawy z piosenką).</p> <p>4. Muzyka z wykorzystaniem instrumentów</p>	<p>-17 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: Instruktor terapii zajęciowej, instruktor ds. kulturalno – oświatowych.</p>	<p>-9 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach w tym 5 osób weźmie udział jako grupa reprezentacyjna ŚDS w prezentacjach, występach i konkursach artystycznych o charakterze muzycznym, kontynuowanie działalności zespołu wokalnego ŚDS .</p>	<p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo nas satysfakcjonującym, ponieważ z zaplanowanych 10 osób sześć osiągnęło zamierzone efekty i chętnie uczestniczyło w tych zajęciach, przy czym 5 osób bardzo aktywnie uczestniczyło w próbach zespołu wokalnego i wielokrotnie brało udział w konkursach i prezentacjach muzycznych.</p>

5.	WARSZTAT KRAWIECKO- HAFCIARSKI	<p>(zabawy z instrumentami perkusyjnymi).</p> <p>5. Muzyka relaksacyjna (aktywna relaksacja, zabawy relaksujące).</p> <p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie warsztatu krawieckiego.</p> <p>2. Kontynuowanie technik haftu krzyżykowego: - pejzaże i obrazy z haftu - haft jako element dekoracyjny (dekorowanie ubrań, pocztówki, serwetki).</p> <p>3. Nauka obsługi maszyny do szycia: - zasady bezpieczeństwa pracy - podstawowe zasady obsługi - konserwacja.</p> <p>4. Podstawowe zasady kroju i szycia: - przygotowanie form do wykroi - wykroje i projekty</p>	-3 osoby z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły pozostałe ośrodki wsparcia</p>	Odpowiedzialni: -instruktor terapii zajęciowej	-3 osoby osiągną umiejętności w zakresie praktycznego wykorzystania umiejętności krawieckich i doskonalenia technik haftu krzyżykowego.	Mierniki z 2015. zostały osiągnięte w stopniu bardzo nas satysfakcjonującym, ponieważ z zaplanowanych 3 osób wg mierników wszystkie 3 osoby chętnie uczestniczyły w tych zajęciach i z ogromną satysfakcją wykonywały prace hafciarskie traktując to również jako własne hobby, ponadto chętnie doskonalily kolejne techniki szycia i haftu.
----	---	--	---	---	--	--	--

6.	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE	<p>ubrań - wykańczanie prac krawieckich.</p> <p>5. Przygotowanie stroi i ubrań na prezentacje i występy uczestnikom ŚDS.</p> <p>6. Przechowywanie i dbanie o materiały i narzędzia w warsztacie krawiecko – hafciarskim: - zasady właściwego użytkowania narzędzi w warsztacie - zasady właściwego użytkowania materiałów w warsztacie.</p> <p>1. Podtrzymywanie techniki czytania i pisania: -ćwiczenia grafomotoryczne (rysowanie po śladzie, rysunki dowolne, przepisywanie krótkich tekstów) -utrwalanie znajomości liter - czytanie zdań i krótkich tekstów -usprawnianie manualne -zabawy</p>	<p>-12 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco –aktywizującym.</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: - terapeuta.</p>	<p>-7 osób osiągnie zadowolenie z uczestnictwa w tych zajęciach i potrafi w sposób praktyczny wykorzystać pozyskaną wiedzę , w tym 7 osób weźmie udział w prezentacjach i występach.</p>	<p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu, ponieważ z zaplanowanych 9 osób, pięć osób w sposób praktyczny potrafiło wykorzystać wiedzę i umiejętności przy załatwianiu spraw w urzędach (wypełnić dokumenty, druki), ponadto osoby te chętnie uczestniczyły w prezentacjach i występach w placówce i poza nią.</p>
----	--------------------------------	--	---	--	--	--	--

7.	TERAPIA RUCHOWA	<p>zręcznościowe.</p> <p>2. Ćwiczenia i zabawy rozwijające i usprawniające percepcję słuchową, wzrokową oraz koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową: -zabawy manipulacyjne -ćwiczenia logopedyczne.</p> <p>3. Usprawnianie orientacji: w schemacie ciała i przestrzeni: - opanowywanie i stosowanie pojęć przestrzennych - ćwiczenia orientacji w schemacie ciała.</p> <p>4. Doskonalenie pamięci: - nauka tekstów na pamięć - ćwiczenia wzrokowe w zapamiętywaniu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - pogadanki - prezentacje.</p>	<p>-12 osób z grupy B Zgodnie z indywidualnym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu</p>	<p>Odpowiedzialni: - terapeuta.</p>	<p>-8 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w</p>	<p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo</p>
----	-----------------	---	---	--	---	---	---

	<p>T, G - zwiększające ruchomość.</p> <p>2. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.</p> <p>3. Ćwiczenia wzmacniające: - grzbiet, brzuch, pośladki, kark - RR, NN - mięśnie przykręgosłupowe.</p> <p>4. Ćwiczenia ergomotoryczne: - ćwiczenia na sprzęcie : rowerki, stepper, wiosła, cross, bieżnia stacjonarna.</p> <p>5. Lekkie ćwiczenia usprawniające na atlasie sportowym.</p> <p>6. Ćwiczenia koordynacyjno-ruchowe.</p> <p>7. Ćwiczenia zręcznościowe i równoważne.</p> <p>8. Gry i zabawy z wykorzystaniem przyborów lub bez; na sali lub na powietrzu (park).</p>	<p>planem wspierająco –aktywizującym.</p>	<p>postępowania wspierająco –aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>		<p>zajęciach, najlepsze wezmą udział w zawodach sportowych.</p>	<p>satysfakcjonującym, ponieważ wszystkie 10 osób bardzo chętnie uczestniczyły w zajęciach, jak również wzięły aktywny udział w zawodach sportowych uczestnicząc w wielu konkurencjach sportowych.</p>
--	--	---	--	--	---	--

8.	WSPARCIE	<p>1. Pomoc uczestnikom i ich rodzinom w: - pośredniczenie w załatwianiu spraw urzędowych - reprezentowanie w instytucjach .</p> <p>2. Pobudzanie do aktywności społecznej: - rozwijanie posiadanych umiejętności społecznych - utrzymywanie kontaktów z rodziną i przyjaciółmi - integracja ze społecznością lokalną.</p> <p>3. Samopomoc uczestników ŚDS ich rodzin oraz personelu placówki, wspieranie się w przezwyciężeniu trudnych sytuacji, wzajemna integracja (wspólne wyjazdy, wycieczki, ogniska oraz turnusy rehabilitacyjne).</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby).	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny , instytucje , urzędy, szkoły , młodzież.	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący (instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka).	- pozyskanie do współpracy kolejnych 2 rodzin, utworzenie grupy samopomocy.	Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte częściowo, ponieważ z zaplanowanych 2 rodzin podjęliśmy współpracę z 1 rodziną.
9.	OPIEKA PIELĘGNIARSKA	1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby).	- rodziny, poradnie zdrowia, lekarze.	Odpowiedzialni: - pielęgniarka	- 2 osoby upośledzone umysłowo ze schorzeniami	Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym, ponieważ

10.	BUDOWA SIECI OPARCIA SPOŁECZNEGO - na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi	<p>2. Podawanie leków wg zlecenia lekarza.</p> <p>3. Nadzorowanie badań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoryjnych - specjalistycznych. <p>4. Współpraca z poradnią:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty u lekarzy - współpraca z poradnią zdrowia psychicznego - dokonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych. <p>5. Pogadanki tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowy tryb życia - zdrowie psychiczne - psychoedukacja. <p>6. Współpraca z rodziną.</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby).	<p>- zespół wspierająco-aktywizujący funkcjonujący w ŚDS</p> <p>- współpraca: instytucje, urzędy, placówki zdrowia, szkoły, rodziny, media lokalne, instytucje kościelne i inne.</p>	<p>Odpowiedzialni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący, instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka. 	<p>towarzyszącymi podejmą się regularnej kontroli stanu zdrowia.</p> <p>- pozyskanie nowych osób, wolontariuszy, instytucji chętnych do współpracy z ŚDS, utworzenie grupy samopomocy we współpracy z młodzieżą szkolną i wolontariatem, współpraca z samorządami i organizacjami</p>	<p>z 2 zaplanowanych osób obydwie regularnie kontrolują swoje zdrowie 1 samodzielnie, 2-ga w ramach współpracy z rodziną.</p> <p>Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo nas satysfakcjonującym, ponieważ wciąż rozwijamy dotychczasową współpracę z wolontariatem „W jedną stronę” i młodzieżą szkolną oraz pozyskujemy nowych wolontariuszy chętnych do współpracy z ŚDS, współpracujemy z</p>
-----	--	---	---	---	--	---	--

	<p>stereotypów.</p> <p>2. Promowanie działalności ŚDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foldery , pogadanki - prelekcje i prezentacje multimedialne - wystawy, prezentacje, występy artystyczne <p>3. Współpraca z rodziną:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie i pomoc - wymiana doświadczeń. <p>4. Współpraca z mediami lokalnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizja lokalna - prasa. <p>5. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i realizacja wspólnych projektów.</p>				<p>pozarządowymi, realizacja wspólnych projektów.</p>	<p>WTZ i Zespołem Szkół Specjalnych. W ramach budowy sieci oparcia społecznego nasza placówka co roku organizuje FESTYN MIKOŁAJKOWY, w 2015r to już jego XIV edycja, nad którą honorowy patronat objął Burmistrz Miasta Bielsk Podlaski . <u>Nasz projekt „FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO” organizowany na rzecz osób niepełnosprawnych zaplanowany na 2016r.- został jednym z projektów wybranych przez społeczność lokalną w ramach BUDŻETU OBYWATELSKIEGO NA 2016r.</u></p> <p>W realizację tego projektu aktywnie włączyliśmy stowarzyszenie „Kreatywny Bielsk” oraz młodzieży ze szkół, przedszkoli i domów kultury, reportaże imprezy emitowany w telewizji lokalnej, która również objęła imprezę patronatem medialnym. Aktywnie współpracujemy z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem ŚDS-ów. Uczestniczyliśmy też w wielu projektach realizowanych przez inne ŚDS-sy oraz organizacje pozarządowe.</p>
--	--	--	--	--	---	---

11.	INTERNET I KOMPUTER – metodą otwierania się na świat	<p>1. Rozwijanie zainteresowań i hobby: - piosenki, wiersze, gry).</p> <p>2. Poszerzanie wiedzy ogólnej: - poszukiwanie nowych metod i technik pracy z osobami niepełnosprawnymi - nabywanie umiejętności korzystania z wszechstronnej wiedzy internetowej.</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby).	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny, instytucje, urzędy, szkoły, młodzież.	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący, instruktorzy, terapeuci, opiekunowie.	- 4 kolejne osoby nabydą umiejętności korzystania z zasobów wiedzy internetowej.	Mierniki z 2015r. zostały osiągnięte w satysfakcjonującym stopniu ponieważ z zaplanowanych 6 osób cztery os. nabyły nowe umiejętności multimedialne, w tym 2 osoby posługują się internetem dość swobodnie.
-----	---	---	---	--	---	--	--

* właściwe podkreślić

BURMISTRZ MIASTA

/-/ JAROSŁAW BOROWSKI