

PROGRAM DZIAŁANIA NA ROK 2015 Ośrodka Wsparcia – Środowiskowy Dom Samopomocy w Bielsku Podlaskim

Dla osób upośledzonych umysłowo – grupa B

(Dla osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo, dla osób wykazujących inne przewlekle zaburzenia czynności psychicznych*)

L.p.	Zadania zaplanowane do realizacji	Sposób realizacji	Osoby objęte oddziaływaniami	Jednostki współuczestniczące w realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację zadanie	Mierniki realizacji zadania w 2015r	Stopień realizacji miernika w 2014r.
1	<p>TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH :</p> <p>a)samoobsługi i zaradności życiowej</p>	<p>Nauka podstawowych czynności życia codziennego niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>1.Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych umiejętności w zakresie samoobsługi i zaradności życiowej.</p> <p>2. Podstawowe zasady i podstawy właściwego przygotowania stołu do posiłku.</p>	<p>-20 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco-aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej,</p>	<p>-10 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening samoobsługi i zaradności życiowej i potrafi zastosować je w praktyce wykorzystując w codziennym funkcjonowaniu.</p>	<p>Mierniki z 2014r realizacji zadania osiągnięto w stopniu zadawalającym ponieważ z 13 osób wg mierników na 2014r 9 osób przyswoiło te zasady w praktyce i stosuje w codziennym funkcjonowaniu.</p>

	<p>3. Sprzątanie stołu po posiłku (zmywanie naczyń, mycie stołu, mycie krzesel).</p> <p>4.Zasady właściwego dokonywania codziennych zakupów.</p> <p>5. Podstawowe umiejętności i zasady estetycznego wyglądu osobistego (ręczne lub automatyczne pranie bielizny i ubrań, czyszczenie i konserwacja odzieży i obuwia).</p> <p>6.Podstawowe zasady składania czystej odzieży i bielizny.</p> <p>7. Podstawowe zasady ręcznego szycia, cerowania i przyszywania guzików.</p> <p>8.Obługa urządzeń AGD: a) pranie w pralce automatycznej (obsługa pralki, podstawowe zasady prania , właściwe</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>dobieranie ubrań do prania) b) prasowanie żelazkiem (podstawowe zasady prasowania, dobieranie temperatury do tkanin) c) odkurzanie pomieszczeń, mycie podłóg, wycieranie kurzy z mebli d) obsługa kuchenki elektrycznej, obsługa czajnika elektrycznego, obsługa kuchenki mikrofalowej.</p> <p>9. Jak dbamy o rośliny w domu (podlewanie kwiatów, zasilanie roślin, rozmnażanie kwiatów.</p>					
b) trening kulinarny	<p>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu kulinarnego.</p> <p>2.Podstawowe zasady prawidłowego żywienia.</p> <p>3. Skutki i konsekwencje</p>	<p>-17 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco -aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-7 osób przyswoi zasady kulinarne i osiągnie samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków.</p>	<p>Mierniki z 2014r. realizacji zadania zostały osiągnięte w stopniu znacznym ponieważ z zaplanowanych 6 osób 3 wykazało postępy i osiągnęło samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków, natomiast 2 osoby przyswoiły niezbędną wiedzę natomiast nie potrafi jej wykorzystać w codziennym funkcjonowaniu.</p>

		<p>nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>4. Stosowanie właściwej diety, znaczenie owoców i warzyw w żywieniu.</p> <p>5. Zasady przechowywania żywności- metody przedłużania okresu trwałości produktów (mrożenie, utrwalanie termiczne, pasteryzacja, kiszenie i konserwowanie).</p> <p>6. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych oraz nauka nowych umiejętności w zakresie przygotowania podstawowych posiłków: - parzenie kawy, herbaty - zasady przygotowania deserów - zasady przygotowania kanapek - zasady przygotowania posiłków.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>c) trening higieniczny</p>	<p>7. Przygotowanie prostych dań: - salatek, surówek - pieczenie ciast, ciastek (rogaliki, biszkopt, ciasto drożdżowe, piaskowe ciasta i inne wypieki) - desery - gotowanie zup - dania ziemniaczane - proste dania mięsne. - dania mączne</p> <p>1.Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu higienicznego.</p> <p>2. Podstawowe zasady i nauka dbałości o wygląd zewnętrzny: a) dbanie o estetykę zewnętrzną (czyste ubranie, właściwie dobrane , zgodnie z porą roku i stosownie do okazji) b) schludny wygląd (czyste włosy, ostrzyżone, ogolona twarz).</p> <p>3.Podstawowe zasady higiena osobistej: a) zapoznanie się ze środkami czystości</p>	<p>-18 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco - aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: - pielęgniarka</p>	<p>-10 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening higieniczny i potrafi je zastosować w praktyce.</p>	<p>Mierniki realizacji zadania w 2014r. osiągnięto w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych wg miernika 11 osób 8 osób wykazało postępy i przyswoiło zasady higienicznego trybu życia stosując je w praktyce.</p>
--	-------------------------------	---	---	---	---	--	---

	<p>i higieny osobistej b) dbanie o higienę osobistą: - mycie rąk - mycie nóg i stop - mycie całego ciała - dbanie o paznokcie - dbanie o włosy - dbanie o higienę jamy ustnej - dbanie o estetykę odzieży.</p> <p>4. Pogadanki, rozmowy i prezentacje multimedialne w zakresie higieny osobistej i higienicznego trybu życia.</p>						
d) trening budżetowy	<p>1. Zasoby finansowe i umiejętność gospodarowania nimi: - orientacja w cenach zakupów - wydatki pierwszej potrzeby - opłaty stałe - sposoby oszczędnego gospodarowania środkami.</p> <p>2. Planowanie wydatków –zakupy : - zakupy podstawowych towarów - planowanie</p>	-1 osoba z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym	-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco -aktywizującego	Odpowiedzialni: zespół wspierająco -aktywizujący	1 osoba przyswoi zasady wprowadzone przez trening budżetowy i właściwie będzie gospodarować środkami.	Mierniki z 2014r. nie zostały zrealizowane ponieważ z zaplanowanej 1 osoby nie przyswoiła ona zasad gospodarowania środkami we właściwym stopniu i nie wyraziła chęci do współpracy.	

	<p>e) trening umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>zakupów na tydzień -zakupy na weekend - planowanie wydatków na cały miesiąc - trudności w zakupach – zakupy pierwszej konieczności.</p> <p>1.Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>2.Rozmowa jako sposób na wyrażanie niezbędnych potrzeb i myśli : -podstawowe zasady prowadzenia rozmowy - sposoby właściwego wyrażania myśli - dialog i konwersacja jako sposoby prowadzenia rozmowy.</p> <p>3. Formułowanie niezbędnych potrzeb i myśli przy załatwianiu spraw: - urzędy i placówki administracji publicznej</p>	<p>-11 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, biblioteka, przychodnia , szkoły</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej, pracownik socjalny lub inni członkowie zespołu terapeutycznego wg potrzeb.</p>	<p>- 7 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening umiejętności prowadzenia rozmowy i potrafi w sposób praktyczny zastosować je w praktyce.</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w zadawalającym stopniu ponieważ z planowanych 8 osób 4 osiągnęło zamierzone efekty i przyswoiło podstawowe zasady umiejętności prowadzenia rozmowy, potrafiły załatwić swoje sprawy dość samodzielnie w urzędach i innych instytucjach.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

	<p>f) trening umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p>- przychodnie - sklepy - biblioteka, muzeum - pozostałe instytucje - kontakty międzyludzkie.</p> <p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności spędzania wolnego czasu</p> <p>2. Formy spędzania wolnego czasu: - muzyka - gry i zabawy - gry edukacyjne</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań i hobby : - prasa i książka - poezja - zainteresowania plastyczne.</p> <p>4. Inne : - telewizja, radio - komputer - wycieczki i spacer - kino, teatr.</p>	<p>-20 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>- zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktorzy terapii zajęciowej , terapeuci, pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu terapeutycznego</p>	<p>- 10 osób przyswoi zasady wprowadzone przez trening umiejętności spędzania wolnego czasu w tym : 6 osób będzie miało możliwość rozwoju swoich zainteresowań i hobby</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ z planowanych 11 osób 7 osób osiągnęło zamierzone efekty i przyswoiło podstawowe zasady umiejętności spędzania wolnego czasu, w tym 3 osoby rozwinęły swoje zainteresowania (muzyka, internet, haft krzyżykowy).</p>
	<p>g) trening samouspawniania i doskonalenia</p>	<p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu samouspawniania</p>	<p>- 18 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym</p>	<p>- zajęcia prowadzone w SDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-9 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w treningu samouspawniania i doskonalenia i</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z 8 osób wskazanych w miernikach co najmniej 5 wykazało</p>

		<p>i doskonalenia.</p> <p>2. Terapia dźwiękiem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - choreoterapia - muzykoterapia. - arteterapia <p>3. Terapia obrazem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - filmoterapia - umiejętność posługiwania się komputerem - umiejętność korzystania z internetu . <p>3. Terapia ruchem</p> <ul style="list-style-type: none"> - kinezyterapia + kinezylogia edukacyjna (ćw. psychomotoryczne) - drama, teatralne formy, arteterapia - metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn - elementy jogi - elementy tai – chi - technika Aleksandra - trening relaksacyjny E. Jacobsona. 		<p>współpraca:</p> <p>domy kultury, placówki ŚDS, WTZ, wymiana doświadczeń</p>		<p>odnajdą w nich sposób na samorealizację, w tym 5 osób weźmie udział w różnorodnych prezentacjach</p>	<p>zainteresowanie tą formą zajęć. W związku z powyższym tę formę zajęć wzbogaca się o inne dodatkowe formy terapii .</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

2	TERAPIA ZAJĘCIOWA PLASTYCZNA	<p>1.Utrwalanie poznanych technik plastycznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - decoupage (puzderka, bombki, butelki, opakowania) - iris folding (laurki, pocztówki, prace plastyczne – obrazy) - zdobienie sznurkiem (dzbanki, kompozycje, butelki) - quiling (laurki, kompozycje przestrzenne, pocztówki) - malowanie farbami - rysunek kredą - embosing (pocztówki, dekoracje – pergamono (dekoracje, wycinanki, pocztówki, kwiaty) - filcowanie wełny (dekoracje, prace plastyczne) - malowanie kredką. <p>2) Kontynuowanie technik plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiklina papierowa - bombki przestrzenne - inne wg, szkoleń. 	-14 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca : muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej	-5 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 5 osób 4 osoby osiągnęły zamierzone efekty i chętnie uczestniczyły w tych zajęciach w tym 3 osoby wzięły udział w konkursach plastycznych.
3	TERAPIA ZAJĘCIOWA TECHNICZNA	<p>1.Utrwalanie poznanych technik technicznych :</p> <ul style="list-style-type: none"> - gipsoryt (rzeźbienie 	-9 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco	-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania	Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej	-6 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach,	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z planowanych 5 osób 4

		<p>w suchym tynku, malowanie)</p> <ul style="list-style-type: none"> - mandala (wysypywanie wzorów, malowanie elementów wzorów) - witraż (wyklejany folią witrażową) - wyklejanie wzorów włóczką - sztuczna biżuteria (zdobienie drewnianych elementów- kolczyki, przewieszki , broszki)- metoda Tiffani'ego (biżuteria ze szkła zdobnego) - wiklina papierowa - relief na szkle. <p>2. Wykorzystanie poznanych technik do wyrobu rzeczy użytkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie organizatorów, pojemników, mis i innych (wiklina papierowa) - zdobienie szkła użytkowego(wazon, kubki, misy, dzbany). 	– aktywizującym	<p>wspierająco – aktywizującego</p> <ul style="list-style-type: none"> - współpraca: muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia 		wezmą udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.	osoby zaangażowało się i z satysfakcją uczestniczyło w tych zajęciach przygotowując prace na wystawę prac i do konkursów.
--	--	--	-----------------	--	--	---	---

4	TERAPIA ZAJĘCIOWA MUZYCZNO-RYTMICZNA	<p>Wykorzystanie muzyki jako :</p> <p>1. Formy ekspresji artystycznej (tańce integracyjne, improwizacje taneczno-rytmiczne).</p> <p>2. Muzyka jako element nastrojotwórczy (słuchanie , śpiewanie, karaoke).</p> <p>3. Muzyka rozwijająca ekspresję wokalną (muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem, zabawy z piosenką).</p> <p>4. Muzyka z wykorzystaniem instrumentów (zabawy z instrumentami perkusyjnymi).</p> <p>5. Muzyka relaksacyjna (aktywna relaksacja, zabawy relaksujące).</p>	<p>-19 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierajaca-aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni: Instruktor terapii zajęciowej, instruktor ds. kulturalno - oświatowych,</p>	<p>-10 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach w tym 5 osób weźmie udział jako grupa reprezentacyjna ŚDS w prezentacjach, występach i konkursach artystycznych o charakterze muzycznym, kontynuowanie działalności zespół wokalnego ŚDS .</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu zdawalającym ponieważ z zaplanowanych 13 osób 6 osiągnęło zamierzone efekty i chętnie uczestniczyło w tych zajęciach, przy czym 5 osób bardzo aktywnie uczestniczyło w próbach zespołu wokalnego i wielokrotnie brało udział w konkursach i prezentacjach muzycznych.</p>
5	WARSZTAT KRAWIECKO-HAFCIARSKI	<p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności</p>	<p>-3 osoby z grupy B zgodnie z indywidualnym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu</p>	<p>Odpowiedzialni: -instruktor terapii zajęciowej</p>	<p>-3 osoby osiągną umiejętności w zakresie</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym</p>

	<p>nabytych w zakresie warsztatu krawieckiego.</p> <p>1. Kontynuowanie technik haftu krzyżkowego - pejzaże i obrazy z haftu - haft jako element dekoracyjny (dekorowanie ubrań, pocztówki, serwetki).</p> <p>2. Nauka obsługi maszyny do szycia: - zasady bezpieczeństwa pracy - podstawowe zasady obsługi - konserwacja.</p> <p>3. Podstawowe zasady kroju i szycia - przygotowanie form do wykroi - wykroje i projekty ubrań - wykańczanie prac krawieckich.</p> <p>4. Przygotowanie stroi i ubrań na prezentacje i występy uczestnikom ŚDS.</p> <p>5. Przechowywanie i dbanie o materiały i narzędzia w warsztacie krawiecko</p>	<p>planem wspierająco - aktywizującym</p>	<p>postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły pozostałe ośrodki wsparcia</p>		<p>praktycznego wykorzystania umiejętności krawieckich.</p>	<p>ponieważ z zaplanowanych 4 osób wg mierników 3 osoby chętnie uczestniczyły w tych zajęciach i z ogromną satysfakcją wykonywały prace hafciarskie traktując to również jako własne hobby.</p>
--	---	---	--	--	---	--

6	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE	<p>-hafciarskim - zasady właściwego użytkowania narzędzi w warsztacie - zasady właściwego użytkowania materiałów w warsztacie..</p> <p>1.Podtrzymywanie techniki czytania i pisania: -ćwiczenia grafomotoryczne (rysowanie po śladzie, rysunki dowolne, przepisywanie krótkich tekstów) -utrwalanie znajomości liter - czytanie zdań i krótkich tekstów -usprawnianie manualne -zabawy zręcznościowe.</p> <p>2. Ćwiczenia i zabawy rozwijające i usprawniające i usprawniające percepcję słuchową , wzrokową oraz koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową -zabawy manipulacyjne -ćwiczenia logopedyczne.</p> <p>3. Usprawnianie orientacji : w schemacie ciała i</p>	<p>-14 osób z grupy B zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym</p>	<p>-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia</p>	<p>Odpowiedzialni: - terapeuta</p>	<p>-9 osób osiągnie zadowolenie z uczestnictwa w tych zajęciach i potrafi w sposób praktyczny wykorzystać pozyskaną wiedzę , w tym 7 osób weźmie udział w prezentacjach i występach.</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w znacznym stopniu ponieważ z zaplanowanych 12 osób, 7 osób w sposób praktyczny potrafiło wykorzystać wiedzę i umiejętności przy załatwianiu spraw w urzędach (wypełnić dokumenty, druki) 5 osób uczestniczyło w prezentacjach w placówce i poza nią.</p>
---	--------------------------------	---	---	---	---	--	--

7.	TERAPIA RUCHOWA	<p>przestrzeni : - opanowywanie i stosowanie pojęć przestrzennych - ćwiczenia orientacji w schemacie ciała.</p> <p>4. Doskonalenie pamięci: - nauka tekstów na pamięć - ćwiczenia wzrokowe w zapamiętywaniu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - pogadanki - prezentacje.</p>	-14 osób z grupy B Zgodnie z indywidualnym planem wspierająco - aktywizującym	-zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego - współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia	Odpowiedzialni: - terapeuta	-10 osób osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w zajęciach, najlepsze wezmą udział w zawodach sportowych.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w całości ponieważ wszystkie z 9 zaplanowanych wg mierników osób wzięły aktywny udział w zawodach sportowych i osiągnęły satysfakcję z uczestnictwa w zajęciach.
----	-----------------	--	--	--	---------------------------------------	---	---

8.	WSPARCIE	<p>4. Ćwiczenia ergomotoryczne : - ćwiczenia na sprzęcie : rowerki, step per, wiosła, cross, bieżnia stacjonarna.</p> <p>5. Lekkie ćwiczenia usprawniające na atlasie sportowym .</p> <p>6. Ćwiczenia koordynacyjno-ruchowe.</p> <p>7. Ćwiczenia zręcznościowe i równoważne.</p> <p>8. Gry i zabawy z wykorzystaniem przyborów lub bez ; na sali lub na powietrzu (park).</p> <p>1.Pomoc uczestnikom i ich rodzinom w: - pośredniczenie w załatwianiu spraw urzędowych - reprezentowanie w instytucjach .</p> <p>2.Pobudzenie do aktywności społecznej : - rozwijanie posiadanych umiejętności</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby)	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny , instytucje , urzędy, szkoły , młodzież	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący (instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka)	- pozyskanie do współpracy kolejnych 2 rodzin , utworzenie grupy samopomocy	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 3 rodzin podjęliśmy współpracę z 2 rodzinami.
----	----------	--	--	--	--	--	---

9	OPIEKA PIELĘGNIARSKA	<ul style="list-style-type: none"> - utrzymywanie kontaktów z rodziną i przyjaciółmi - integracja ze społecznością lokalną. <p>1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Podawanie leków wg zlecenia lekarza.</p> <p>3. Nadzorowanie badań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - laboratoryjnych - specjalistycznych. <p>4. Współpraca z poradnią :</p> <ul style="list-style-type: none"> - wizyty u lekarzy - współpraca z poradnią zdrowia psychicznego - dokonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych. <p>5. Pogadanki tematyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdrowy tryb życia - zdrowie psychiczne - psychoedukacja. <p>6. Współpraca z rodziną.</p>	<p>- wszyscy uczestnicy z grupy B, (22 osoby)</p>	<p>- rodziny, poradnie zdrowia, lekarze</p>	<p>Odpowiedzialni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka 	<p>- 3 osoby upośledzone umysłowo ze schorzeniami towarzyszącymi podejmą się regularnej kontroli stanu zdrowia</p>	<p>Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu zadawalającym ponieważ z 4 zaplanowanych 2 osoby podjęły się regularnej kontroli stanu zdrowia.</p>
---	---------------------------------	---	---	---	--	--	---

10	BUDOWA SIECI OPARCIA SPOŁECZNEGO - na rzecz osób z zaburzeniami psychicznymi	1. Integracja społeczna : - spotkania i wizyty młodzieży - spotkania integracyjne - wymiana doświadczeń i współpraca - tworzenie grup samopomocy - przełamywanie funkcjonujących stereotypów. 2 Promowanie działalności ŚDS : - foldery , pogadanki - prelekcje i prezentacje multimedialne - wystawy, prezentacje, występy artystyczne. 3. Współpraca z rodziną: - wsparcie i pomoc - wymiana doświadczeń. 4. Współpraca z mediami lokalnymi: - telewizja lokalna - prasa.	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby)	- zespół wspierająco-aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: instytucje, urzędy , placówki zdrowia, szkoły, rodziny, media lokalne, instytucje kościelne i inne	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka.	- pozyskanie nowych osób, wolontariuszy, instytucji chętnych do współpracy z ŚDS, utworzenie grupy samopomocy we współpracy z młodzieżą szkolną i wolontariatem, współpraca z organizacjami pozarządowymi, realizacja wspólnych projektów.	Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ wciąż rozwijamy dotychczasową współpracę- wolontariat „ W jedną stronę „ i młodzież szkolną oraz pozyskujemy nowych wolontariuszy chętnych do współpracy z ŚDS , współpraca z WTZ i Zespołem Szkół Specjalnych. W ramach budowy sieci oparcia społecznego zorganizowanie przez naszą placówkę integracyjnej imprezy miejskiej XIII edycji „FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO” na rzecz osób niepełnosprawnych i włączenie w ten projekt młodzieży ze szkół, przedszkoli i domów kultury, reportaż imprezy emitowany w telewizji lokalnej, która również objęła imprezę patronatem medialnym, dodatkowo podjęliśmy współpracę ze Stowarzyszeniem Kreatywny Bielsk, uczestniczyliśmy w projekcie realizowanym przez PCPR „ Służby społeczne przyjaciele rodzin „ – warsztaty arteterapii, warsztaty psychospołeczne,
----	--	--	--	--	---	--	--

11	INTERNET I KOMPUTER – metodą otwierania się na świat	<p>1.Rozwijanie zainteresowań i hobby: - piosenki, wiersze, gry).</p> <p>2.Poszerzanie wiedzy ogólnej: - poszukiwanie nowych metod i technik pracy z osobami niepełnosprawnymi - nabywanie umiejętności korzystania z wszechstronnej wiedzy internetowej.</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy B (22 osoby)	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny, instytucje, urzędy, szkoły, młodzież	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci, opiekunowie	- 6 kolejnych osób nabydzie umiejętności swobodnego korzystania z zasobów wiedzy internetowej.	wycieczki, wyjazd do opery, wyjazd do kina. Mierniki z 2014r. zostały osiągnięte w satysfakcjonującym stopniu ponieważ z zaplanowanych 7 osób 5 nabyło umiejętności korzystania z wiedzy internetowej w tym 3 osoby posługują się internetem dość swobodnie.
----	---	---	--	---	---	--	--

* właściwe podkreślić

BURMISTRZA MIASTA

/-/ Jarosław Borowski