

PROGRAM DZIAŁANIA NA ROK 2017 Ośrodka Wsparcia – Środowiskowy Dom Samopomocy w Bielsku Podlaskim

Dla osób przewlekle psychicznie chorych – grupa A

(Dla osób przewlekle psychicznie chorych, osób upośledzonych umysłowo, dla osób wykazujących inne przewlekłe zaburzenia czynności psychicznych*)

L.p.	Zadania zaplanowane do realizacji	Sposób realizacji	Osoby objęte oddziaływaniami	Jednostki współuczestniczące w realizacji	Osoba odpowiedzialna za realizację zadania	Mierniki realizacji zadania w 2017r.	Stopień realizacji miernika w 2016r.
1.	<p>TRENINGI UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH:</p> <p>a) samoobsługi i zaradności życiowej</p>	<p>Nauka podstawowych czynności życia codziennego niezbędnych w codziennym funkcjonowaniu.</p> <p>1. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych umiejętności w zakresie samoobsługi i zaradności życiowych.</p> <p>2. Utrwalanie podstawowych zasad i podstaw właściwego przygotowania stołu do posiłku.</p> <p>3. Utrwalanie</p>	<p>- 3 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco-aktywizującego.</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej .</p>	<p>- przynajmniej 2 osoby przyswoją w stopniu zadawalającym zasady wyuczone podczas treningu samoobsługi i zaradności życiowej i będą umiejętnie potrafiły zastosować je wykorzystując w codziennym funkcjonowaniu.</p>	<p>Mierniki realizacji zadania z 2016r. osiągnięto wg wyznaczonych współczynników ponieważ z zaplanowanych 2 osób do ich realizacji, każda z nich wyznaczony cel zrealizowała w stopniu zadawalającym, który pozwolił na wykorzystanie wyuczonych umiejętności i zdobytej wiedzy w codziennym funkcjonowaniu na poziomie umożliwiającym</p>

		<p>podstawowych zasad sprzątania po posiłku (sprzątanie i zmywanie naczyń, mycie stołu, mycie krzeseł).</p> <p>4. Utrwalanie podstawowych zasad związanych z wykonywaniem porządków w domu (mycie okien, mycie podłóg, odkurzenie, czyszczenie mebli itp.).</p> <p>5. Zasady właściwego dokonywania codziennych zakupów (produkty spożywcze, chemia i środki czystości, leki itp.) .</p> <p>6. Utrwalanie podstawowych zasad oraz umiejętności estetycznego wyglądu osobistego (ręczne lub automatyczne pranie bielizny i ubrań, czyszczenie i konserwacja odzieży i obuwia).</p> <p>7. Utrwalanie podstawowych zasad składania i przechowywania czystej odzieży i bielizny.</p> <p>8. Podstawowe zasady repasacji oraz</p>					<p>większą samodzielność i zaradność życiową, co prawda stopień ich realizacji w codziennej praktyce bywa mniej lub bardziej zadawalającym.</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

	<p>naprawy odzieży (ręczne szycie, cerowanie, przyszywanie guzików, nakładanie łat i inne).</p> <p>9. Obsługa urządzeń AGD:</p> <p>a) pranie w pralce automatycznej (obsługa pralki, podstawowe zasady prania, właściwe dobieranie ubrań do prania),</p> <p>b) prasowanie żelazkiem (podstawowe zasady prasowania, dobieranie temperatury do tkanin),</p> <p>c) odkurzanie pomieszczeń (podstawowe zasady obsługi odkurzacza, zasady sprzątania pomieszczeń),</p> <p>d) obsługa kuchenki elektrycznej, obsługa czajnika elektrycznego, obsługa kuchenki mikrofalowej, obsługa robota kuchennego, obsługa zmywarki itp.</p> <p>10. Podstawowe zasady dbania o rośliny w domu (podlewanie kwiatów, zasilanie roślin, rozmnażanie kwiatów.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>b) trening kulinarny</p>	<p>1. Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu kulinarnego.</p> <p>2. Podstawowe zasady prawidłowego i zdrowego żywienia.</p> <p>3. Skutki i konsekwencje nieprawidłowego odżywiania się.</p> <p>4. Zdrowe żywienie: właściwa dieta jako jeden z elementów zdrowego żywienia, znaczenie owoców i warzyw w żywieniu.</p> <p>5. Przechowywania żywności- metody przedłużania okresu trwałości produktów spożywczych w tym owoców i warzyw (mrożenie, utrwalanie termiczne, pasteryzacja, kiszenie i konserwowanie).</p> <p>6. Podtrzymywanie i utrwalanie nabytych oraz nauka nowych umiejętności w zakresie przygotowania podstawowych posiłków:</p>	<p>- 3 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego.</p>	<p>Odpowiedzialni: - instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>- 3 osoby przyswoją zasady kulinarne i osiągną samodzielność w przygotowaniu prostych posiłków.</p>	<p>Stopień realizacji mierników z 2016r. osiągnięto wg planu ponieważ 2 z zaplanowanych 3 osób przyswoiły podstawową wiedzę i zasady przygotowania prostych posiłków, a obecnie w stopniu zadawalającym potrafią samodzielnie przygotować nieskomplikowane proste dania i posiłki, chętnie też korzystają z przepisów pozyskanych podczas zajęć i dzielą się własnymi spostrzeżeniami.</p>
--	-----------------------------	--	--	--	---	--	--

	<p>c) trening higieniczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - parzenie kawy, herbaty, - zasady przygotowania deserów, - zasady przygotowania kanapek, - zasady przygotowania posiłków. <p>7. Przygotowanie prostych dań:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sałatek, surówek, - pieczenie ciast, ciastek (rogaliki, biszkopt, ciasto drożdżowe, piaskowe ciasta i inne wypieki), - desery, - gotowanie zup, - dania ziemniaczane, - proste dania mięsne, - dania mączne. <p>1. Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu higienicznego.</p> <p>2. Estetyczny wygląd i zasady, jak zadbać o wygląd zewnętrzny:</p> <p>a) dbanie o estetykę zewnętrzną (czyste ubranie, właściwie dobrane, zgodnie z porą roku i stosownie do okazji,</p> <p>b) schludny wygląd (czyste włosy,</p>	<p>- 4 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego.</p>	<p>Odpowiedzialni: - pielęgniarka.</p>	<p>-2 osoby przyswoją zasady wprowadzone przez trening higieniczny i będą potrafiły je zastosować w praktyce.</p>	<p>Mierniki realizacji zadania z 2016r. osiągnięto w stopniu zadawalającym, ponieważ z zaplanowanych 5 osób 3 osoby przyswoiły niezbędną wiedzę i zasady w zakresie higieny osobistej i potrafią je zastosować w codziennym funkcjonowaniu, chociaż poziom ich zastosowania bywa różny często adekwatny do stanu ich zdrowia i samopoczucia.</p>
--	-------------------------------	--	--	--	---	---	--

	<p>d) trening budżetowy</p>	<p>ostrzyżone, ogolona twarz).</p> <p>3.Podstawowe zasady higieny osobistej: a) zapoznanie się ze środkami czystości i higieny osobistej, b) jak dbamy o higienę osobistą: - mycie rąk, - mycie nóg i stóp, - mycie całego ciała, - dbanie o paznokcie, - dbanie o włosy, - dbanie o higienę jamy ustnej, - dbanie o estetykę odzieży i obuwia.</p> <p>4. Zdrowy i higieniczny tryb życia – jak dbać o zdrowie (pielęgnacja, żywienie, systematyczne branie leków i regularne wizyty kontrolne).</p> <p>5. Pogadanki, rozmowy i prezentacje multimedialne w zakresie higieny osobistej i higieny zdrowia psychicznego.</p> <p>1.Zasoby finansowe i umiejętność gospodarowania nimi: - orientacja w cenach zakupów,</p>	<p>- 2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco –</p>	<p>Odpowiedzialni: asystenci prowadzący poszczególnych uczestników.</p>	<p>- 1 osoba przyswoi zasady wprowadzone przez trening budżetowy i właściwie będzie gospodarowała</p>	<p>Mierniki z 2016r. nie zostały zrealizowane wg planu ponieważ 1 z zaplanowanych osób nie wykazała ochoty na</p>
--	-----------------------------	---	---	--	---	---	---

	<p>e) trening umiejętności prowadzenia rozmowy</p>	<p>- wydatki pierwszej potrzeby, - opłaty stałe, - sposoby oszczędnego gospodarowania środkami.</p> <p>2. Planowanie wydatków –zakupy: - zakupy podstawowych towarów, - planowanie zakupów na tydzień, -zakupy na weekend, - planowanie wydatków na cały miesiąc, - trudności w zakupach, – zakupy pierwszej konieczności.</p> <p>1.Podtrzymywanie i utrwalanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności prowadzenia rozmowy.</p> <p>2.Rozmowa jako sposób na wyrażanie niezbędnych potrzeb i myśli : -podstawowe zasady prowadzenia rozmowy - sposoby właściwego wyrażania myśli - dialog i konwersacja jako sposoby prowadzenia rozmowy.</p> <p>3. Formułowanie</p>	<p>wspierająco-aktywizującym.</p> <p>- 6 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>aktywizującego.</p> <p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco –aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, biblioteka, przychodnia , szkoły, urzędy administracji publicznej.</p>	<p>Odpowiedzialni: pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.</p>	<p>środkami.</p> <p>- 4 osoby przyswoją informacje oraz wskazówki nabyte podczas treningów umiejętności prowadzenia rozmowy i będą potrafiły w sposób praktyczny zastosować je podczas załatwiania wszelkich spraw związanych z codziennym funkcjonowaniem.</p>	<p>współpracę terapeutyczną ani też zgody na ingerowanie w swój budżet i wydatki, brak efektów.</p> <p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte ponieważ, z zaplanowanych 3 osób wszystkie w stopniu zadawalającym osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły podstawowe zasady umiejętności prowadzenia rozmowy w sposób praktyczny, wykorzystując je w codziennym funkcjonowaniu, szczególnie przy załatwianiu swoich spraw samodzielnie w urzędach i innych instytucjach (MOPS, PCPR i inne).</p>
--	--	--	---	---	---	---	--

	<p>f) trening umiejętności spędzania wolnego czasu</p>	<p>niezbędnych potrzeb i myśli przy załatwianiu spraw: - urzędy i placówki administracji publicznej, - przychodnie, - sklepy, - biblioteka, muzeum, - pozostałe instytucje, - kontakty międzyludzkie.</p> <p>4. Rozmowa jako sposób na wyrażanie własnych emocji i uczuć: - sposoby otwierania się na rozmówcę, - jak pokonać bariery w kontaktach z drugim człowiekiem - rozmowa jako lek na osamotnienie i pustkę.</p> <p>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu umiejętności spędzania wolnego czasu.</p> <p>2.Formy spędzania wolnego czasu: -muzyka, -gry i zabawy, - gry edukacyjne.</p> <p>3. Rozwijanie zainteresowań</p>	<p>- 6 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły.</p>	<p>Odpowiedzialni: pracownik socjalny, pozostali członkowie zespołu wspierająco-aktywizującego.</p>	<p>- 4 osoby przyswoją zasady wyuczone i nabyte podczas treningów umiejętności spędzania wolnego czasu w tym: przynajmniej 2 osoby będą miały możliwość rozwoju swoich zainteresowań i hobby.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ z zaplanowanych 3 osób wszystkie, choć w różnym stopniu, osiągnęły zamierzone efekty i przyswoiły podstawowe zasady umiejętności spędzania wolnego czasu, ponadto 2 z tych osób rozwijają swoje zainteresowania i hobby (poezja, książka, komputer, haftowanie).</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

	<p>g) trening samousprawniania i doskonalenia</p>	<p>i hobby: - prasa i książka, - poezja, - zainteresowania plastyczne, - wyszywanie i haft.</p> <p>4. Inne: - telewizja, radio, - komputer, - wycieczki i spacer, - kino, teatr.</p> <p>1.Podtrzymywanie podstawowych umiejętności nabytych w zakresie treningu samousprawniania i doskonalenia.</p> <p>2. Terapia dźwiękiem: - arteterapia - choreoterapia - muzykoterapia.</p> <p>3. Terapia obrazem (w tym arteterapia): - filmoterapia, - umiejętność posługiwania się komputerem, - umiejętność korzystania z internetu.</p> <p>4. Terapia ruchem - kinezyterapia + kinezylogia edukacyjna (ćw. psychomotoryczne) - drama, teatralne</p>	<p>- 5 osób z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, biblioteka, ośrodki kultury, szkoły, inne śds.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>- 3 osoby osiągnęły satysfakcję z uczestnictwa w treningach samousprawniania i doskonalenia, odnajdą w nich sposób na samorealizację.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo satysfakcjonującym ponieważ z 3 osób wskazanych w miernikach na 2016r. wszystkie 3 osoby wykazały zainteresowanie w mniejszym lub w większym stopniu tą formą zajęć i znalazły możliwość rozwijania swoich pasji (film, muzyka, komputer).</p>
--	---	--	---	--	--	--	--

		<p>formy, arteterapia</p> <ul style="list-style-type: none"> - metoda ruchu rozwijającego W. Sherborn - elementy jogi, elementy tai – chi, - technika Aleksandra, - trening relaksacyjny E. Jacobsona. 					
2.	TERAPIA ZAJĘCIOWA PLASTYCZNA	<p>1. Utrwalanie poznanych technik plastycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - decoupage (puzderka, bombki, butelki, opakowania) - iris folding (laurki, pocztówki, prace plastyczne – obrazy) - zdobienie sznurkiem (dzbanki, kompozycje, butelki), - quiling (laurki, kompozycje przestrzenne, pocztówki), - malowanie farbami - rysunek kredą - embosing pocztówki, dekoracje – pergamono (dekoracje, wycinanki, pocztówki, kwiaty), - filcowanie wełny (dekoracje, prace plastyczne), - malowanie kredką. <p>2. Kontynuowanie technik plastycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wiklina papierowa, - bombki przestrzenne, 	<p>-2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>- przynajmniej 1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach i weźmie udział w konkursach i wystawach prac oraz innych prezentacjach.</p>	<p>Mierniki z 2016r. nie zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym, ponieważ żadna z wyznaczonych 2 osób wg mierników, pomimo uczestnictwa w zajęciach (bez większej satysfakcji) nie zechciała wziąć udziału w konkursach plastycznych.</p>

3.	TERAPIA ZAJĘCIOWA TECHNICZNA	<p>- inne wg, szkoleń.</p> <p>1. Utrwalanie poznanych technik technicznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gipsoryt (rzeźbienie w suchym tynku, malowanie), - mandala (wysypywanie wzorów, malowanie elementów wzorów), - witraż (wyklejany folią witrażową), - wyklejanie wzorów włóczką, - sztuczna biżuteria (zdobienie drewnianych elementów- kolczyki, przewieszki, broszki) - - - metoda Tiffani'ego (biżuteria ze szkła zdobnego), - wiklina papierowa - relief na szkłe. <p>2. Wykorzystanie poznanych technik do wyrobu rzeczy użytkowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wykonanie pojemników, mis i innych przedmiotów (wiklina papierowa), - zdobienie szkła użytkowego (wazony, kubki, misy, dzbany). 	<p>- 2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: muzeum, ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-przynajmniej 1 osoba osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, i weźmie udział w konkursach, wystawach prac lub innych prezentacjach.</p>	<p>Mierniki z 2016r. nie zostały osiągnięte w stopniu satysfakcjonującym ponieważ osoba zaplanowana do udziału w konkursach plastyczno-technicznych nie dała się przekonać do uczestnictwa w tych konkursach, uczestniczyła jednak w zajęciach technicznych.</p>
----	-------------------------------------	--	--	---	--	---	--

4.	TERAPIA ZAJĘCIOWA MUZYCZNO-RYTMICZNA	<p>Wykorzystanie muzyki jako:</p> <p>1. Formy ekspresji artystycznej (tańce integracyjne, improwizacje taneczno-rytmiczne).</p> <p>2. Muzyka jako element nastrojotwórczy (słuchanie, śpiewanie, karaoke).</p> <p>3. Muzyka rozwijająca ekspresję wokalną (muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem, zabawy z piosenką).</p> <p>4. Muzyka z wykorzystaniem instrumentów (zabawy z instrumentami perkusyjnymi).</p> <p>5. Muzyka relaksacyjna z wykorzystaniem elementów światłoterapii (aktywna relaksacja, zabawy relaksujące, relaksujące elementy świetlne).</p>	<p>- 3 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco-aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: Instruktor ds. kulturalno - oświatowych, instruktor terapii zajęciowej.</p>	<p>-przynajmniej 2 osoby osiągną satysfakcję z uczestnictwa w tych zajęciach, a 1 z nich będzie prezentować grupę ŚDS w prezentacjach, występach i konkursach artystycznych o charakterze muzycznym.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte częściowo ponieważ z zaplanowanych 2 osób jedna z nich bardzo chętnie uczestniczyła w zajęciach jednak z zaprezentowaniem się z grupą zespołu wokalnego ŚDS nie miała odwagi.</p>
5.	WARSZTAT KRAWIECKO-	<p>1.Podtrzymywanie podstawowych</p>	<p>- 1 osoba z grupy A</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie</p>	<p>Odpowiedzialni: -instruktor terapii</p>	<p>- 1 osoba osiągnie umiejętności</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte częściowo ale</p>

	<p>HAFCIARSKI</p>	<p>umiejętności nabytych w zakresie warsztatu krawieckiego.</p> <p>2. Kontynuowanie technik haftu krzyżkowego - pejzaże i obrazy z haftu, - haft jako element dekoracyjny (dekorowanie ubrań, pocztówki, serwetki).</p> <p>3. Nauka obsługi maszyny do szycia: - zasady bezpieczeństwa pracy, - podstawowe zasady obsługi, - konserwacja.</p> <p>4. Podstawowe zasady kroju i szycia - przygotowanie form do wykroi, - wykroje i projekty ubrań, - wykańczanie prac krawieckich.</p> <p>5. Przygotowanie stroi i ubrań na prezentacje i występy uczestnikom ŚDS.</p> <p>6. Przechowywanie i dbanie o materiały oraz narzędzia w warsztacie krawiecko</p>	<p>zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>zajęciowej.</p>	<p>w zakresie praktycznego korzystania z podstawowych zasad krawiectwa i podejmie się próby nauki haftu krzyżkowego.</p>	<p>w stopniu zadawalającym a wyznaczona osoba wykazała chęci podjęcia próby wyszywania haftem krzyżkowym.</p>
--	--------------------------	--	--	---	--------------------	--	---

6.	ZAJĘCIA DYDAKTYCZNE	<p>-hafciarskim - zasady właściwego użytkowania narzędzi w warsztacie - zasady właściwego użytkowania materiałów w warsztacie.</p> <p>1. Podtrzymywanie umiejętności czytania i pisania - praca z tekstem, czytanie ze zrozumieniem, - ćwiczenia na materiale literackim, - usprawnianie manualne – gry zręcznościowe.</p> <p>2. Usprawnianie percepcji wzrokowej i słuchowej; - domino literowe, matematyczne, obrazowe - uzupełnianie obrazowe.</p> <p>3. Usprawnianie orientacji w schemacie ciała i przestrzeni: - opanowywanie i stosowanie pojęć przestrzennych - ćwiczenia orientacji w schemacie ciała.</p> <p>4. Doskonalenie pamięci: - nauka tekstów na</p>	<p>- 2 osoby z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: - terapeuta.</p>	<p>- 2 z uczestniczących osób osiągną zadowolenie z uczestnictwa w tych zajęciach ale przynajmniej 1 z nich będzie potrafiła w sposób praktyczny pozyskaną wiedzę wykorzystać przy załatwianiu spraw urzędowych i osobistych.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte wg planowanych założeń ponieważ 1 z zaplanowanych osób w sposób praktyczny potrafiła wykorzystać wiedzę oraz umiejętności pozyskane podczas tych zajęć przy załatwianiu spraw w urzędach (wypełnić dokumenty, druki), natomiast nie chciała uczestniczyć w prezentacjach artystycznych.</p>
----	--------------------------------	--	---	--	--	---	---

7.	TERAPIA RUCHOWA	<p>pamięć - ćwiczenia wzrokowe w zapamiętywaniu.</p> <p>5. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych: - pogadanki - prezentacje.</p> <p>1. Ćwiczenia ogólnorozwojowe - krążenia RR, NN, T, G - zwiększające ruchomość.</p> <p>2. Gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna.</p> <p>3. Ćwiczenia wzmacniające: - grzbiet, brzuch, pośladki, kark - RR, NN - mięśnie przykręgosłupowe.</p> <p>4. Ćwiczenia ergomotoryczne: - ćwiczenia na sprzęcie: rowerki, stepper, wiosła, cross, bieżnia stacjonarna.</p> <p>5. Lekkie ćwiczenia usprawniające na atlasie sportowym.</p> <p>6. Ćwiczenia</p>	<p>- 1 osoba z grupy A zgodnie z indywidualnym planem wspierająco – aktywizującym.</p>	<p>- zajęcia prowadzone w ŚDS w zakresie realizacji planu postępowania wspierająco – aktywizującego</p> <p>- współpraca: ośrodki kultury, szkoły, pozostałe ośrodki wsparcia.</p>	<p>Odpowiedzialni: - terapeuta.</p>	<p>- 1 osoba wyznaczona terapeutycznie osiągnie satysfakcję z uczestnictwa w zajęciach i weźmie udział w zawodach sportowych.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte ponieważ wyznaczona 1 osoba uczestniczyła w zajęciach z satysfakcją i brała aktywny udział w integracyjnych zawodach sportowych.</p>
----	-----------------	---	---	---	--	---	--

8.	WSPARCIE	<p>koordynacyjno-ruchowe.</p> <p>7. Ćwiczenia zręcznościowe i równoważne.</p> <p>8. Gry i zabawy z wykorzystaniem przyborów lub bez; na sali lub na powietrzu (park).</p> <p>1. Pomoc uczestnikom i ich rodzinom w: - pośredniczenie w załatwianiu spraw urzędowych, - reprezentowanie w instytucjach.</p> <p>2. Pobudzanie do aktywności społecznej: - rozwijanie posiadanych umiejętności społecznych, - utrzymywanie kontaktów z rodziną i przyjaciółmi, - integracja ze społecznością lokalną.</p> <p>3. Samopomoc uczestników ŚDS ich rodzin oraz personelu placówki, wspieranie się w przezwyciężeniu</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy A (8 osób).	<p>- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS</p> <p>- współpraca: rodziny, instytucje, urzędy, szkoły, młodzież.</p>	<p>Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący (instruktorzy, terapeuci, pielęgniarka, pracownik socjalny).</p>	- pozyskanie do współpracy kolejnych 2 rodzin w przypadku nowo skierowanych osób.	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte w połowie ponieważ z planowanych 2 rodzin współpracę podjęliśmy z jedną rodziną nowoprzyjętych osób natomiast w przypadku 2-gim w ramach współpracy z rodziną doprowadziliśmy do podjęcia zamkniętego leczenia psychiatrycznego, które pomimo podjętego wysiłku nie doprowadziło do skutecznego wyleczenia tej osoby.</p>
----	----------	---	--	---	--	--	---

9.	OPIEKA PIELĘGNIARSKA	<p>trudnych sytuacji, wzajemna integracja (wspólne wyjazdy, wycieczki, ogniska oraz turnusy rehabilitacyjne).</p> <p>1. Pierwsza pomoc w nagłych wypadkach.</p> <p>2. Podawanie leków wg zlecenia lekarza.</p> <p>3. Nadzorowanie badań: - laboratoryjnych, - specjalistycznych.</p> <p>4. Współpraca z poradnią: - wizyty u lekarzy, - współpraca z poradnią zdrowia psychicznego, - dokonywanie pomiarów podstawowych parametrów życiowych.</p> <p>5. Pogadanki tematyczne: - zdrowy tryb życia, - zdrowie psychiczne, - psychoedukacja.</p> <p>6. Współpraca z rodziną.</p>	<p>- wszyscy uczestnicy z grupy A (8 osób).</p>	<p>- rodziny, poradnie zdrowia, lekarze.</p>	<p>Odpowiedzialni: - pielęgniarka.</p>	<p>- kolejne 2 osoby ze schorzeniami psychicznymi podejmą się regularnej kontroli zdrowia.</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały częściowo osiągnięte, ponieważ 1-dna z 2 wyznaczonych osób podjęła się regularnego leczenia i kontroli psychiatrycznej w poradni zdrowia psychicznego, natomiast 2-ga ze względu na pogarszający się stan zdrowia została skierowana na zamknięte leczenie psychiatryczne, jednak mimo podjętych wysiłków mało skuteczne.</p>
10.	BUDOWA SIECI OPARCIA SPOŁECZNEGO - na rzecz osób	<p>1. Integracja społeczna: - spotkania i wizyty młodzieży</p>	<p>- wszyscy uczestnicy z grupy A (8 osób).</p>	<p>- zespół wspierająco-aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca:</p>	<p>Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący ,</p>	<p>- pozyskanie nowych osób, wolontariuszy, organizacji</p>	<p>Mierniki z 2016r. zostały osiągnięte w stopniu bardzo nas satysfakcjonującym</p>

	<p>z zaburzeniami psychicznymi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania integracyjne - wymiana doświadczeń i współpraca - tworzenie grup samopomocy - przełamywanie funkcjonujących stereotypów. <p>2 Promowanie działalności ŚDS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - foldery, pogadanki - prelekcje i prezentacje multimedialne, - wystawy, prezentacje, występy artystyczne. <p>3. Współpraca z rodzina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wsparcie i pomoc, - wymiana doświadczeń. <p>4. Współpraca z mediami lokalnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - telewizja lokalna, - prasa. <p>5. Współpraca z samorządami oraz organizacjami pozarządowymi i realizacja wspólnych projektów.</p> <p>6. Włączenie się ŚDS w realizację w ramach BUDŻETU OBYWATELSKIEGO MIASTA BIELSK PODLASKI –</p>		<p>instytucje, urzędy , placówki zdrowia, szkoły, rodziny, media lokalne, instytucje kościelne , organizacje pozarządowe i inne .</p>	<p>instruktorzy, terapeuci, pracownik socjalny, pielęgniarka.</p>	<p>pozarządowych i instytucji chętnych do współpracy z ŚDS, współpraca z organizacjami pozarządowymi, wymiana doświadczeń, współuczestnictwo w realizacji projektów, promocja działalności ŚDS i współpraca z mediami.</p>	<p>wykraczającym poza nasze wcześniejsze oczekiwania: wciąż rozwijamy dotychczasową współpracę z wolontariatem „W jedną stronę” oraz młodzieżą szkolną, wciąż pozyskujemy nowych wolontariuszy chętnych do współpracy z ŚDS, współpracujemy z WTZ i Zespołem Szkół Specjalnych. W ramach budowy sieci oparcia społecznego nasza placówka co roku organizuje FESTYNU MIKOŁAJKOWY, w 2016r to już jego XV edycja, nad którą Honorowy Patronat objął Burmistrz Miasta Bielsk Podlaski, a realizowany został w ramach <u>BUDŻETU OBYWATELSKIEGO Miasta Bielsk Podlaski na 2016r. Nasz projekt „FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO” organizowany na rzecz osób niepełnosprawnych zaplanowany na 2017r.- został po raz kolejny decyzją mieszkańców miasta włączony do realizacji BUDŻETU OBYWATELSKIEGO Miasta Bielsk Podlaski na 2017r. W realizację tego projektu aktywnie włączyliśmy</u></p>
--	---	--	--	---	---	--	---

11.	INTERNET I KOMPUTER – metodą otwierania się na świat.	<p>FESTYNU MIKOŁAJKOWEGO 2017r. – zgodnie z wolą i wynikiem głosowania mieszkańców miasta Bielsk Podlaski.</p> <p>1.Rozwijanie zainteresowań i hobby: - piosenki, wiersze).</p> <p>2.Poszerzanie wiedzy ogólnej: - poszukiwanie nowych metod i technik pracy z osobami niepełnosprawnymi, - nabywanie umiejętności korzystania z wszechstronnej wiedzy internetowej.</p> <p>3.Wyszukiwanie i przygotowanie materiałów do prezentacji inscenizacji oraz etiud folklorystycznych</p>	- wszyscy uczestnicy z grupy A (8 osób)	- zespół wspierająco – aktywizujący funkcjonujący w ŚDS - współpraca: rodziny, instytucje , urzędy, szkoły , młodzież, samorządy i organizacje pozarządowe.	Odpowiedzialni: - pracownicy ŚDS – zespół wspierająco-aktywizujący , instruktorzy, terapeuci.	- 3 kolejne osoby nabeżdą umiejętności swobodnego korzystania z zasobów wiedzy internetowej.	<p>stowarzyszenie „Kreatywny Bielsk” oraz młodzież ze szkół, przedszkoli i domów kultury, reportaż z imprezy co roku jest emitowany w telewizji lokalnej, która również objęła imprezę Patronatem Mediałnym. Aktywnie współpracujemy z Ogólnopolskim Stowarzyszeniem ŚDS-ów. Uczestniczyliśmy też w wielu projektach realizowanych przez inne ŚDS-sy oraz organizacje pozarządowe.</p> <p>Mierniki z 2016r. przekroczyły nasze oczekiwania również dzięki oddźwiękowi społecznemu po zorganizowanym przez nasz ŚDS JUBILEUSZU XX LECIA placówki. Rozdźwięk z tego powodu wywołany przez prasę i telewizję w sposób bardzo znaczący przyczynił się do wzmocnienia promocji naszej placówki. Ponadto cele zostały osiągnięte ponad zaplanowane również ze względu na zainteresowanie uczestników grupy A internetową formą informacji i pozyskania wiedzy gdzie z 2</p>
-----	---	--	---	---	---	--	---

							zaplanowanych wg wskaźników osób 4 uczestników w sposób zaangażowany systematycznie korzysta z kącika komputerowego i wciąż z ochotą rozwijają swoje zainteresowania i hobby.
--	--	--	--	--	--	--	---

* właściwe podkreślić

DYREKTOR

mgr inż. Iwona Pakula

Burmistrz Miasta

Jarosław Borowski